

N.º 5

ISSN: 2773-7322

PRELIMINAR
cuadernos de trabajo

La educación soñada y el papel del docente

The dreamed education and the teacher's role

Eduardo Estacio Bermeo*

Recibido: 13 de septiembre de 2020

Aceptado: 31 de octubre de 2020

Resumen:

La presente investigación se desarrolla a manera de ensayo académico, la cual consiste sobre la educación soñada, el papel del docente y el rol del estudiante, que tiene que dejar de estar inmerso en un sistema educativo coercitivo de reproducción sistemática y no yacer únicamente en transmitir conocimiento, sino en generar un criterio autónomo que le permita al estudiante crear su propio camino de discernimiento; exponiendo todas las aristas posibles dentro de un campo específico que le permitan al receptor de aquella información, probar cuál de todos los senderos que se le exponen para su formación es el más idóneo, para que posteriormente, decida ahondar o especializarse en aquel tema seleccionado. El cual no debe ser atravesado por intereses políticos pensados desde un sistema cuantitativo sino

* Este trabajo fue desarrollado en la materia "Cátedra Integradora: desarrollo y gestión en ambientes de aprendizaje artísticos". Universidad de las Artes, Escuela de Artes Escénicas. Guayaquil. Ecuador. eduardo.estacio@uartes.edu.ec.

cuantitativo, en el que la figura del educador sea respetada y posicionada como un ente de poder emblemático, más no como un peldaño a sobrepasar dentro de la sociedad.

Palabras claves: educación, docente, estudiante, política, criterio.

* * * * *

Abstract:

The following research is presented as an academic essay, which consists in the dreamed education, the role of the teacher and the role of the student, that have to stop to be immersed inside of a coercive educational system of systematic reproduction and not only lie in passing down knowledge, but in generating an autonomous criteria that allows the student to create his own path of discernment; exposing all the possible edges within a specific field, which allows the receptacle of that information, to prove which of all the paths that are exposed for their training is the most suitable, so that later, he decides to deepen or specialize in that selected topic. Which should not be crossed by political interests thought from a quantitative but qualitative system, in which the figure of the educator is respected and positioned as an emblematic power entity, but not as a step to be surpassed within society.

Keywords: education, teacher, student, politics, criteria.

* * * * *

Introducción

Quando hablamos de educación, inmediatamente nuestro cerebro acuña lo más representativo de aquel significativo, que principalmente lo asociamos como una manera de adoctrinamiento hacia un campo específico

en el cual se tiene ínfimo conocimiento; partiendo de aquello podemos inferir que la educación se ha vuelto una especie de doctrina en el que se reconoce o se valora el trabajo de la persona, que es el vínculo entre nosotros como receptáculos y el conocimiento, estando en un plano expuesto en el que somos un borrador en blanco que necesita ser llenado con la información que aquel mediador posee; aquella posesión se equipará en un poder.

El poder es aquel instrumento que un ser humano posee por encima de los demás, estableciendo quien sea su portador, conlleva consigo una gran responsabilidad de cómo dar uso a aquel privilegio que se le ha sido entregado. Dentro de esta figura de mando se encasilla el docente, siendo él, la persona que posee este poder para decidir cómo retribuirlo hacia quienes necesiten de su ayuda.

La educación

Partiendo de este preámbulo, podemos inferir que el docente es ese horizonte en el cual nosotros nos vamos a encaminar, siguiendo un trayecto donde el único conocedor de su destino es él, llevándonos hacia un lugar, que acorde a su perspectiva es el más idóneo para nuestra formación; asumiendo este papel de guiador, el docente nos entregará los recursos necesarios para que podamos discernir la información de manera que nos convirtamos en unos continuadores de su legado.

Ahora bien, sobre aquel dilema de que la educación no sea una especie de legado y para que no tenga que ser reproducida de generación en generación, se busca nuevos métodos, en los que no solo seamos unos reproductores de algo que ya se nos ha sido acuñado, sino que seamos creadores de nuestro propio conteni-

do, utilizando recursos que se nos han dado para formar aquel panorama macro, que podamos plantearnos como innovadores de este dominio educacional, no siguiendo pautas que tengan como un fin la reproducción sino la composición creativa, que se nos muestre de manera equitativa, un plano total del poder que se nos está transmitiendo.

En el texto de María Cristina Davini, se plantea que:

La vida diaria nos presenta, muestra e incluye distintas situaciones sobre las cuales reflexionamos, discutimos y tomamos alguna posición (al leer el periódico, escuchar la radio o televisión, hablar con los vecinos o intercambiar con los miembros del equipo de trabajo).¹

Esta cita nos remite a pensar que realizamos nuestro primer acercamiento al conocimiento mediante el método del aprendizaje inductivo, en el cual, con el maestro como aquella figura de poder, nos apoyamos como receptáculo de nuestras dudas, siendo la persona que más allá de mostrarnos un camino, sea quien nos ponga en perspectiva todas las posibles aristas de nuestra formación y que de manera imparcial sea quien pueda ahondar en cada una de ellas, con el mismo nivel de sensatez para que al momento que el estudiante decida sobre qué línea afianzarse, esté completamente orientado en la decisión o el camino que está siguiendo para su instrucción.

El rol del maestro o tutor dentro de una educación idealizada, debe ser aquel que busque la creación autónoma de libres pensadores que puedan hacerle frente a un

¹ María Cristina Davini, *Métodos de Enseñanza* (Argentina: Santillana, 2008).

sistema que los ha venido mutilando de tal manera que afirmen que el único camino para lograr el "éxito personal" es el adoctrinamiento regido por un sistema de producción monetario, que te vuelve consumista, restringiéndote esa libertad de poder visualizar los demás caminos de sostenimiento global que no correspondan a un método de fabricación masiva y que te permitan discernir entre lo que es la realidad y la utopía.

El entorno y el conocimiento previo

Para poder lograr este tipo de enseñanza soñada, sería un error impropio, aludir a los educadores como únicos mentores para alcanzar tan ilusoria meta, como lo indica en el texto de Davini, en el cap. 4 Métodos Para La Asimilación De Conocimientos Y El Desarrollo Cognitivo, en el cual señala que:

Un método puede ser utilizado en forma específica o puede ser combinado con otro, dependiendo de las necesidades educativas. Pero siempre los profesores elaborarán estrategias concretas apropiadas al contexto sociocultural e institucional particular y a las características y experiencias previas de los alumnos.²

La familia o amigos con quienes hayan tenido esta interacción previa al conocimiento, jugarán un papel primordial, para que el estudiante sea la persona que explore por sí mismo esa libertad de elección; ese libre albedrío de poder elegir y desentrañar la información que se le presenta desde el hogar hacia el plano exterior, siendo los padres los primeros educadores para la formación e independencia racional de su hijo.

² Davini, Métodos de Enseñanza..., 78.

La libertad para poder debatir y poner a sujeto todo lo que está ocurriendo alrededor del estudiante, es otra de las piezas fundamentales para que él adquiera un criterio autónomo y no sienta que debe corresponder a la racionalización de las masas, solo por no tener los recursos ni el carácter que le permita establecerse en una convicción férrea, bien fundada y articulada íntegramente, que le permita contender hasta las últimas consecuencias, siendo fiel únicamente a su infalibilidad y exponiendo de manera clara la defensa de su juicio. La racionalidad y la racionalización como exterioriza Edgar Morin son dos sistemas lógicos que están fundados sobre "la inducción o la deducción"³ : mientras una toma las fuentes y hechos que están dados por la naturaleza y el contexto en el cual se está desarrollando, el otro se cierra al hecho de poner a sujeto, alguna enseñanza que sea adoctrinada bajo un modelo repetitivo de producción y reproducción de economía industrializada.

En estos tiempos de globalizaciones tecnológicas, economías industrializadas y consumismo desmesurado, el sistema gubernamental, como aquel ente de poder guía a las personas hacia un estilo de vida de reproducción o repetición constante, que mientras se repita lo que se ha venido mostrando a través de los años, no representará ningún obstáculo para su modo de operatividad y así seguir en el loop de un sistema de coerción continuo, en el que la ignorancia es la piedra angular dentro de aquella estructura de dominio.

Por eso el poder que tiene el docente dentro de la educación, se podría decir que es la herramienta más eficaz que se pueda considerar dentro del contexto educativo

³ Edgar Morin, Los 7 Saberes Necesarios Para La Educación Del Futuro, (Colombia, Santillana, s/a).

actual, presto que indicará el camino hacia dónde depa-
ré el futuro de toda una sociedad, planteándose siempre
desde un punto de vista imparcial y panorámico.

Pero para hacer que aquella educación soñada comien-
ce a tomar forma ¿se debería replicar un sistema edu-
cativo modificando sus falencias o se debería crear uno
completamente nuevo? Acorde al portal blogthinkbig.com, se sostiene que la metodología para que los ni-
ños sean más activos y conscientes en su proceso de
aprendizaje consiste en cesar el modelo ortodoxo, en el
cual se plantea al docente como expositor de un tema
y que los estudiantes sean solamente los receptores de
dicho contenido:

el sistema educacional tradicional impide el de-
sarrollo de la creatividad y de la originalidad,
repercutiendo directamente en el desarrollo de
las habilidades del alumno.⁴

Bajo este concepto se sostiene que el camino más via-
ble para la creación de un nuevo sistema educativo se-
ría crearlo desde cero, aunque por otra parte acorde al
artículo publicado por P. Sepúlveda, P. Lazcano y C. Yá-
ñez en 2013 en el blog de La Tercera (LT), indican que
los modelos que ha adoptado Chile para sus métodos
de enseñanza provenientes de países que se encuen-
tran en el top 10 de las pruebas PISA, han comenzado a
rendir sus primeros resultados. Entonces ¿Con cuál de
estas dos líneas de innovación en el plano de la ense-
ñanza deberíamos iniciar?

El sistema educativo finlandés

Para comenzar con este cambio estructural de la ense-
ñanza dentro de un sistema gubernamental competitivo,

⁴ Elena Díaz, Aurora Alonso Morante, "El modelo educativo actual y las nuevas fórmulas pedagógicas", <https://blogthinkbig.com/el-modelo-educativo-actual-y-las-nuevas-formulas-pedagogicas>. Visitado el 16 de agosto del 2020.

primero tendríamos que analizar cuáles son los objetivos que tiene dicha nación en su concepción de desarrollo.

Como se ha expuesto antes; cada sistema educativo corresponde a los intereses de su región y a su vez este se articula para que su sistema financiero sea el principal beneficiado, por encima de las demás necesidades que contenga este régimen; y es de esta manera como Finlandia ha logrado posicionarse en un nivel educativo prodigioso, ubicándose en los primeros lugares de las pruebas PISA dentro de su última publicación (2018) estableciendo una distancia considerable en relación a sus principales contendientes Europeos; sin embargo ¿Cuál fue aquel detonante para que Finlandia decida invertir en una educación gratuita y de calidad?

En el 2016 el país nórdico decidió implementar un nuevo modelo educativo dentro de su sistema de enseñanza llamado *phenomenon learning*, el cual consiste principalmente en que los estudiantes sean los que decidan sobre su propio sistema de aprendizaje, mediante un proceso de descubrimiento personal, ellos mismos arman un proceso de planificación que los guíe a adquirir conocimientos que se apliquen a un enfoque personalizado de estudio. Mediante este sistema de investigación el gobierno finlandés empezó a cosechar sus frutos dentro del nivel socioeconómico de su país, haciendo que incremente su aceptación dentro del sistema de manejo del gobierno y que este sea principalmente sostenido por sus ciudadanos, al establecer impuestos elevados para su manutención y que este sea retribuido en conocimiento y equidad dentro del nivel de vida del país. Pero si este método educativo es efectivo para el desarrollo cognitivo, motriz y psicológico de los estudiantes ¿Por qué no replicarlo en los demás países con sistema

estandarizados de educación? El método de exportación para los sistemas educativos experimentales se vuelve un poco más complejo, en relación con la región a la cual se quiere ser aplicada. En una entrevista para ADN40 (medio televisivo mexicano) sobre el sistema educativo finlandés, la embajadora del país nórdico expuso que, para que los países subdesarrollados o de economías emergentes puedan aplicar a este tipo de metodologías de enseñanza, tomaría años para que se cambie aquella concepción competitiva adoptada de las regiones orientales y se pueda dar paso a aquellos sistemas no regulados o estandarizados por valoraciones cuantitativas, sino más bien que sean aquellas cualitativas las que permitan establecer un nivel instrucción académico.

Latinoamérica en los últimos años a pesar de los múltiples esfuerzos por mejorar su sistema educativo, aún tiene diversos factores que se necesitan tener en consideración, como es el aspecto psicológico de los estudiantes y su capacidad de razonamiento, además de su nivel de vida social. Dentro de la región existen problemas que acentúan su falta de calidad académica, estas provienen principalmente de que la inversión a la educación se ve manchada inicialmente por intereses políticos, que se inclinan mejor por un sistema educativo que den como resultado más gente obrera que líderes pensantes, porque el negocio no está en crear personas de inteligencia autónoma, sino en crear individuos dependientes, que sean manipulables al momento de defender sus propios intereses.

Los ni ni y la brecha socioeconómica de América Latina

A pesar de que Chile sea el país mejor posicionado dentro de las pruebas internacionales de calidad educativa de la región, está muy por debajo de la media en comparación con los demás países occidentales que se encuentran liderando los rankings en este tipo de evaluaciones académicas; Acorde a Infobae en un artículo publicado en el 2019 titulado El mayor desafío de Latinoamérica es educativo, se expuso los niveles de educación latinoamericana, arrojando un nuevo factor creciente dentro del contexto hispanohablante: la aparición de los "Ni-Ni" (Ni estudian Ni trabajan) y cómo estos han comenzado a ganar territorio dentro de América Latina. Esto no solamente agrava, sino que aumenta la brecha socioeconómica de la región, señalando que "América Latina es la región más desigual del mundo, con 186 millones de pobres en 2016 según Unesco".⁵

Tomando en consideración aquellos datos recopilados, se podría inferir que la apuesta por un cambio dentro del sistema educativo latinoamericano se pone cuesta arriba, los "Ni-Ni" en vez de representar un aporte de una nueva generación a un sistema educativo falleciente, solamente representa una sustracción a la calidad académica de la región. En nuestro país este problema se agrava más con la deserción estudiantil y la carencia de igualdad en los sistemas de educación regionales, en relación con el contenido, que se imparte tanto en las regiones costa y sierra, aunque ambos sistemas consisten de un total de 10 meses de clases, en cuanto a cali-

⁵ Manuel Álvarez, "El mayor desafío de Latinoamérica es educativo", <https://www.infobae.com/opinion/2019/06/26/el-mayor-desafio-de-latinoamerica-es-educativo/>. Visitado el 17 de agosto del 2020.

dad académica la región interandina marca una notable diferencia en consideración a sus pares regionales. La educación nacional y sus factores.

En el año 2011 desde que comenzó el régimen del correísmo dentro del país, se pudo ver un mayor interés en torno a la calidad académica que se quería brindar para la sociedad del futuro, impulsando la educación mediante estímulos económicos tanto a estudiantes como a profesionales y la oportunidad de apertura de nuevos centros de estudio de educación superior, como la creación de universidades emblemáticas que permitan crear una nueva sociedad del conocimiento, que ayuden a su vez a impulsar el desarrollo sustentable de la región.

Pero en la mayoría de los casos, por cada acierto habrá un desacierto, que se debe solucionar a medida que se avanza a lo largo del camino. Las falencias que han quedado al descubierto de esta nueva inversión económica a la educación, se acentúan por la falta de continuidad en la praxis de lo que se tenía planificado en un principio, como son los salarios dignos a los maestros, materiales adecuados para su aprendizaje, recursos esenciales para su sustento académico, la corrupción en los entes reguladores de las secretarías y comisiones universitarias, la gestión distrital de docentes y estudiantes, el acceso limitado a la educación superior, etc... son algunos de los factores que han impedido que se cumpla estos parámetros de educación de calidad para todos.

Conclusión

Para el cambio del sistema educativo hacia una educación soñada, en donde el papel del docente sea la piedra angular para su constitución, se necesita que la

educación se deje de pensar como un negocio, que sirve de escudo para proteger intereses personales de unos cuantos y empezar a valorizar mejor la labor del docente dentro de un sistema piramidal (como en el sistema educativo finlandés), que remunerado y reconocido de una manera digna el trabajo realizado por aquella figura institucional, este devengará su trabajo de una manera motivada e innovadora para que nuevos sistemas de aprendizaje se exploten al máximo aprovechando su máxima utilidad y así combatir aquella desigualdad educativa que nos encontramos atravesados actualmente.

Bibliografía:

- Álvarez Trongé, Manuel. El mayor desafío de Latinoamérica es educativo, Infobae, visitado el 17 de agosto del 2020: <https://www.infobae.com/opinion/2019/06/25/el-mayor-desafio-de-latinoamerica-es-educativo/>
- Davini, María Cristina. Métodos de Enseñanza. Argentina: Santillana, 2008.
- Díaz Elena, Morante Aurora Alonso. El modelo educativo actual y las nuevas fórmulas pedagógicas, Blogthinkbig.com, visitado el 16 de agosto del 2020: <https://blogthinkbig.com/el-modelo-educativo-actual-y-las-nuevas-formulas-pedagogicas>.
- Morín, Edgar. Los 7 Saberes Necesarios Para La Educación Del Futuro. Colombia: Santillana, s/a.